

ESTRATEGIAS EFECTIVAS

Además de la instrucción explícita y sistemática en conciencia fonológica y conciencia fonémica, fonética y reconocimiento de palabras, ortografía, fluidez,, vocabulario y comprensión...

- Estrategias de autocontrol
- Técnicas de memoria para recordar procesos.
- Enseñar y practicar explícitamente habilidades para
 - organizando
 - gestión del tiempo
 - revisando información



POSIBLES ACOMODACIONES SERÁN DETERMINADAS POR UN COMITÉ

- Asistencia para tomar notas
- Tiempo adicional en tareas y exámenes de clase.
- Tareas reducidas/acortadas (por ejemplo, dividir las tareas en unidades manejables, dar menos elementos en una prueba en el aula o en una tarea sin eliminar conceptos, o una agenda estudiantil para ayudar con las tareas)
- Ubicación de prueba alternativa que proporciona un ambiente tranquilo y reduce las distracciones.
- Asignación de asientos prioritarios
- Lectura oral de instrucciones o material escrito.
- bancos de palabras
- Audiolibros
- Texto a voz
- Dictado a texto
- Asistentes electrónicos para deletrear
- Diccionarios electrónicos
- Gráficos de fórmulas
- Herramientas y funciones de aprendizaje adaptativo en programas de software.

RECURSOS PARA ACOMODACIONES EN EL EXAMEN DEL ESTADO

<https://tea.texas.gov/student-assessment/testing/student-assessment-overview/accommodation-resources>

Contactos para información adicional

Consultor Estatal de Dislexia y Trastornos Afines Línea directa de dislexia de Texas:

1 (800) 232-3030
www.region10.org/dyslexia/index

Region 13 Centro de Servicios Educativos Contactos de Dislexia y Desórdenes Relacionados

<https://esc13.net/special-education/dyslexia>

Programa de Educación Especial de Taylor ISD

3101 N. Main Street
Taylor, TX 76574
(512) 365-1391

Recursos para Padres

Asociación Nacional de Dislexia
<https://eida.org/>

Agencia de Educación de Texas- Dislexia
<https://tea.texas.gov/academics/special-student-populations/dyslexia-and-related-disorders>

Manual de Dislexia
<https://tea.texas.gov/academics/dyslexia/>

Programa de Libros Habladores de Texas
<https://www.tsl.texas.gov/tbp/index.html>

IDEA/ 504/ MTSS

Sistema de apoyo de varios niveles (MTSS): un enfoque de varios pasos o niveles para brindar servicios e intervenciones en niveles crecientes de intensidad a los estudiantes que tienen dificultades con el aprendizaje.

Sección 504: brinda igualdad de oportunidades a los estudiantes elegibles con discapacidades en comparación con sus compañeros sin discapacidades. Proporciona apoyo e intervenciones a través de la educación general.

IDEA: asegura que todos los niños con discapacidad tengan a su disposición una educación pública adecuada y gratuita. Proporciona servicios y apoyos educativos suplementarios individuales además de lo que se proporciona a los estudiantes en el plan de estudios general para garantizar que el niño tenga acceso y se beneficie del plan de estudios general.



DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE TAYLOR

Programa de Concientización sobre Dislexia para Padres y Educadores

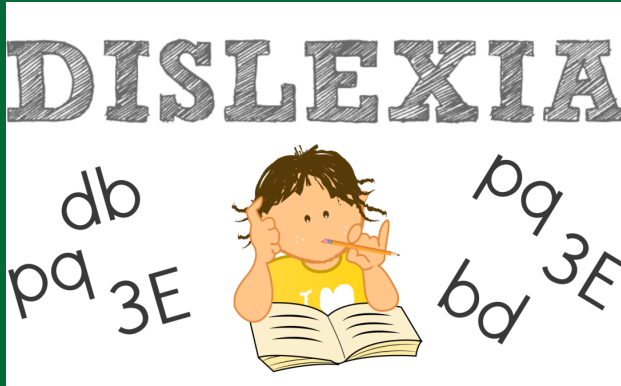
¿Qué es dislexia?

¿Cómo evaluamos e identificamos la dislexia?

¿Cuáles son las estrategias efectivas para los estudiantes con dislexia?

¿Quién imparte instrucción a estudiantes con dislexia?

¿Qué adaptaciones están disponibles para estudiantes con dislexia?



¿Qué es la dislexia?

La definición actual de la Asociación Internacional de Dislexia establece:

La dislexia es una discapacidad específica del aprendizaje que es de origen neuro-biológico. Se caracteriza por dificultades para reconocer palabras con precisión y/o fluidez y por una mala capacidad de ortografía y decodificación. Estas dificultades suelen ser el resultado de un déficit en el componente fonológico del lenguaje que a menudo es inesperado en relación con otras capacidades cognitivas y la provisión de instrucción efectiva en el salón de clases. Las consecuencias secundarias pueden incluir problemas en comprensión lectora y experiencia de lectura reducida que puede impedir el crecimiento del vocabulario y el conocimiento previo.

Referencias en el Manual de dislexia de 2021

¿CÓMO SE EVALUA LA DISLEXIA PARA ALGUIEN IDENTIFICADO?

La ley que se aplica a un estudiante individual está determinada por los datos y las necesidades individuales del estudiante. Si un equipo determina que los datos llevan a la sospecha de una discapacidad, el equipo debe derivar al estudiante para una evaluación según IDEA. Si se sospecha que un estudiante tiene una discapacidad y se toma la decisión de evaluarlo a través de IDEA, se deben seguir todos los procedimientos de educación especial.

Si, según los datos, el equipo sospecha que un estudiante tiene dislexia o un trastorno relacionado pero no cree que la instrucción especializada sea necesaria para satisfacer las necesidades del estudiante, el equipo debe derivar al estudiante al comité de la Sección 504. Este comité utilizará la FIIIE y desarrollará un plan apropiado para el estudiante sin demora.

Todos los estudiantes de escuelas públicas deben ser evaluados para detectar dislexia mientras están en jardín de infantes y primer grado. Además, los estudiantes que se inscriben en escuelas públicas en Texas deben ser evaluados para detectar dislexia y trastornos relacionados "en los momentos apropiados" (TEC §38.003(a)).

Las escuelas deben recomendar una evaluación para dislexia si el estudiante demuestra lo siguiente:

- Mal desempeño en una o más áreas de lectura y ortografía que es inesperado para la edad/grado del estudiante.
- Características y factores de riesgo de la dislexia

Cuando se recomienda una evaluación formal, la escuela debe completar el proceso de evaluación como se describe en IDEA. Se deben seguir las salvaguardias procesales bajo IDEA y la Sección 504. Las evaluaciones formales evaluarían las habilidades académicas y los procesos cognitivos relacionados con la dislexia. Las decisiones deben ser tomadas por el comité ARD.

PREGUNTAS PARA DETERMINAR DISLEXIA:

1. ¿Los datos muestran las siguientes características de dislexia?

Dificultad para leer palabras con precisión y/o fluidez.
Malas habilidades de ortografía
Pobre capacidad de decodificación

2. ¿Estas dificultades (típicamente) resultan de un déficit en el componente fonológico del lenguaje?

3. ¿Son estas dificultades inesperadas para la edad del estudiante en relación con sus otras habilidades cognitivas y la provisión de instrucción efectiva en el aula?



¿QUIÉN IMPARTE LA INSTRUCCIÓN?

Un maestro certificado que ha sido capacitado en dislexia y trastornos relacionados y el plan de estudios de instrucción que el distrito ha desarrollado o comprado para su uso con estudiantes con dislexia, así como en estrategias de instrucción que utilizan métodos fonéticos individualizados, intensivos y multisensoriales.